

<i>Échos Pro 1</i>	M1 : Ma classe et moi	M2 : Ça, c'est ma journée!	M3 : Suivez-moi!	M4 : Les animaux et nous	M5 : Allons au festival!
Performance Task	<i>Je me présente.</i>	<i>Je présente ma journée.</i>	<i>Je donne des directions. Je trouve un objet.</i>	<i>Je présente mon animal.</i>	<i>J'annonce un festival.</i>
	<p>Written Production <i>Je m'appelle Laura. J'ai dix ans. J'aime les maths. J'aime le vert. Je dis bonjour et buon giorno.</i></p> <p>Oral Interaction <i>Eric aime le vert. Moi aussi, j'aime le vert. Marc dit « hola ». Pas moi! Je dis « buenos dias ».</i></p>	<p>Written/Oral Production <i>Le matin, je vais à l'école. Je fais du français. J'aime ça! Ensuite, c'est le dîner. J'ai un sandwich dans mon sac à lunch. Après l'école, je joue du piano. Après le souper, je joue au soccer. C'est ma journée!</i></p> <p>Oral Interaction <i>Marie travaille à l'ordinateur. Comme moi! Terry a du fromage dans son sac à lunch. Pas comme moi.</i></p>	<p>Oral Production <i>Tu es dans le gymnase. Va tout droit. Va au bureau. Tourne à gauche. Va tout droit. Arrête.</i></p> <p>Oral Interaction <i>Où es-tu? Je suis dans la classe de Madame Dubé. Qu'est-ce qu'il y a sur le bureau? Il y a une pomme sur le bureau.</i></p>	<p>Written/Oral Production <i>Voici mon animal. C'est un hibou. Il est brun, noir et blanc. Il est beau. Il est attentif. Mon animal est important.</i></p>	<p>Written Production <i>C'est l'été. Célébrez le Festival Boréal. Le festival est en juillet. C'est fantastique! Il y a de la musique. Il y a de la bonne nourriture. Il fait chaud. Portez un t-shirt et une casquette.</i></p> <p>Oral Production (Group) <i>Le festival est en juillet? Le festival est en juillet! Célébrez le Festival Boréal!</i></p>
Je peux	<p>J'écoute <i>J'écoute des salutations. J'écoute une chanson. Je regarde une vidéo.</i></p> <p>Je parle <i>Je salue mes amis. Je me présente. Je présente mes amis. Je dis mon âge. Je nomme ma matière préférée. Je nomme ma couleur préférée.</i></p> <p>Je lis <i>Je lis des histoires en images. Je lis un texte informatif.</i></p> <p>J'écris <i>J'écris des détails personnels.</i></p> <p>Je découvre <i>Je découvre une école francophone.</i></p>	<p>J'écoute <i>J'écoute une chanson. Je regarde une vidéo.</i></p> <p>Je parle <i>Je parle de mes activités. Je parle de mon dîner. Je parle de ma journée.</i></p> <p>Je lis <i>Je lis une histoire en images. Je lis un texte informatif. Je lis un article Web.</i></p> <p>J'écris <i>J'écris une description de mes activités. J'écris une description de mon dîner. J'écris une description de ma journée.</i></p> <p>Je découvre <i>Je découvre Saint-Albert, Ontario.</i></p>	<p>J'écoute <i>Je regarde une vidéo. J'écoute une conversation. Je trouve un objet. Je suis des directions.</i></p> <p>Je parle <i>Je donne des directions. Je parle de mon école. Je joue à un jeu. Je décris la position d'un objet.</i></p> <p>Je lis <i>Je lis une page Web. Je lis une histoire en images. Je lis un texte informatif. Je lis des directions. Je regarde une image.</i></p> <p>J'écris <i>J'écris des directions.</i></p> <p>Je découvre <i>Je découvre des francophones.</i></p>	<p>J'écoute <i>J'écoute une chanson. Je regarde une vidéo.</i></p> <p>Je parle <i>Je décris un animal. Je parle des qualités d'un animal.</i></p> <p>Je lis <i>Je lis une histoire en images. Je lis des annonces. Je lis un texte informatif.</i></p> <p>J'écris <i>J'écris la description d'un animal.</i></p> <p>Je découvre <i>Je découvre les animaux francophones.</i></p>	<p>J'écoute <i>J'écoute une conversation. J'écoute une chanson.</i></p> <p>Je parle <i>Je parle des saisons. Je parle de la météo. Je parle des vêtements. Je parle des activités aux festivals. J'annonce un festival.</i></p> <p>Je lis <i>Je lis une affiche. Je lis une page Web. Je lis une histoire en images. Je lis un texte informatif.</i></p> <p>J'écris <i>J'écris une annonce publicitaire.</i></p> <p>Je découvre <i>Je découvre le sirop d'érable. Je découvre des festivals francophones.</i></p>

<i>Échos Pro 1</i>	M1 : Ma classe et moi	M2 : Ça, c'est ma journée!	M3 : Suivez-moi!	M4 : Les animaux et nous	M5 : Allons au festival!
Communication Goals	<p>Express greetings and leave-taking. <i>Bonjour! Au revoir!</i></p> <p>Introduce oneself/a partner. <i>Comment t'appelles-tu?</i> <i>Je m'appelle... / Il / Elle s'appelle...</i></p> <p>Say one's age. <i>J'ai... ans. Et toi? / Elle / Il a...</i></p> <p>Express a preference about colour. <i>J'aime le blanc, bleu, gris, jaune, noir, orange, rose, rouge, vert, violet. Et toi?</i> <i>Elle / Il aime...</i></p> <p>Express a preference for school subjects. <i>J'aime les arts langagiers, le français, les maths, les arts plastiques, l'éducation physique, les sciences, la musique, les études sociales, le dîner, la récré. Et toi? Elle / Il aime...</i></p> <p>Say <i>bonjour</i> in other languages. <i>Je dis bonjour, hello et... Et toi? Il / elle dit...</i></p> <p>Present someone. <i>Voici Lucie.</i></p> <p>Compare self to others. <i>Moi aussi. Pas moi. C'est similaire. C'est différent.</i></p> <p>Express numbers. <i>1 à 10</i></p> <p>Identify classroom objects. <i>C'est un livre, un cahier, un crayon, une gomme à effacer, une règle, un taille-crayon, un sac à dos, un sac à lunch.</i></p>	<p>Sequence events. <i>C'est à l'école. C'est après l'école. Le matin, le midi, après l'école, le soir, après le souper, après le concert</i> <i>À quelle heure...? À 9h... (passive)</i></p> <p>Describe a school subject. <i>C'est les maths. (See M1.) J'aime ça.</i></p> <p>Describe after-school activities. <i>Qu'est-ce que tu fais à l'école / après l'école, etc.?</i> <i>Je joue au basketball. Je joue au soccer. Je fais du karaté. Je fais de la bicyclette.</i> <i>je fais de la planche à roulettes. Je joue de la guitare. Je travaille à l'ordinateur. J'écoute de la musique.</i></p> <p>Describe other daily activities. <i>Je sors du lit. Je vais à l'école. Je joue avec mes amis.</i> <i>Qu'est-ce que Swing fait? Swing écrit</i> <i>une chanson, donne une entrevue à la radio, fait une promenade, présente un spectacle.</i></p> <p>Describe lunch foods. <i>Il / elle mange un sandwich. (passive)</i> <i>Qu'est-ce que tu as dans ton sac à lunch? J'ai un sandwich (pomme, carottes, banane, yogourt, jus de fruits, fromage et craquelins, orange, muffin, biscuits, raisins, lait, pizza, pêches) dans mon sac à lunch. Et toi?</i></p> <p>Describe people. <i>Mes amis sont actifs. Je suis fatigué.</i></p>	<p>Give and follow directions. <i>Va tout droit. Tourne à droite. Tourne à gauche. Arrête.</i></p> <p>Identify rooms in a school. <i>C'est le bureau, la classe de Monsieur, la classe de Madame, la salle de musique, la bibliothèque, le gymnase, les toilettes, la cour.</i></p> <p>Ask for directions. <i>Où est...?</i></p> <p>Locate a classroom object. <i>Qu'est-ce qu'il y a sur / sous / dans / devant / derrière...?</i> <i>Il y a une plante (hamster, livre, élève, calendrier, pomme, sandwich, guitare, ballon de football, sac, chaise, tableau, pupitre, porte, ordinateur, tête de l'élève, de l'enseignante, téléphone, brosse, ballon, flûte, corde à sauter).</i></p> <p>Give a location. <i>Je suis dans le gymnase.</i> <i>Je vais tout droit, à gauche, à droite.</i></p> <p>Give instructions in a game. <i>Avance de deux cases, saute ton tour, tire une carte, c'est ton tour, c'est mon tour, formidable, zut, non, merci.</i></p> <p>Identify other locations. <i>C'est un cinéma, un dépanneur, un parc de planche à roulettes, une pizzeria, une piscine, un café, une banque, une station de ski, un parc, une galerie de jeux.</i></p>	<p>Present an animal. <i>Voici un / une... Cet animal est...</i></p> <p>Name an animal. <i>C'est quel animal? C'est un mouton, un dauphin, un éléphant, un chat, un loup, une chauve-souris, une tortue, un cheval, un singe, un chien, un oiseau, une perruche, une souris, un lézard, une grenouille, une mouffette, une chauve-souris, le cerf, le castor.</i></p> <p>Describe the size of an animal. <i>Comment est cet animal?</i> <i>Il / elle est grand (grande), petit (petite).</i></p> <p>Describe the colour of an animal. <i>Il / elle est brun (brune), noir (noire), blanc (blanche), vert (verte), gris (grise), orange.</i></p> <p>Describe the qualities of an animal. <i>Il / elle est intelligent (intelligente), calme, patient (patiente), actif (active), coopératif (coopérative), énergique, attentif (attentive), comique, intéressant (intéressante), timide, affectueux (affectueuse), long (longue), beau (belle), laid (laide), spécial (spéciale), herbivore, carnivore, travailleur (travailleuse), loyal (loyale), rapide.</i></p> <p>Describe the role of an animal. <i>Quel est le rôle de cet animal? Il est serviable. Il est un ami. Il est important dans l'écosystème.</i></p>	<p>Invite someone. <i>Célébrez!</i></p> <p>Make a suggestion. <i>Portez!</i></p> <p>Identify the month and season. <i>C'est quel mois? C'est janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre.</i> <i>C'est quelle saison? C'est l'été, l'hiver, l'automne, le printemps.</i></p> <p>Identify the date of the celebration. <i>C'est en janvier, etc.</i></p> <p>Say what the weather is. <i>Quel temps fait-il? Il fait beau. Il fait chaud. Il y a du vent. Il fait frais. Il fait soleil. Il pleut. Il fait froid. Il neige.</i></p> <p>Say what you are wearing. <i>Je porte un t-shirt, un short, des lunettes de soleil, des chaussures, un gilet, une casquette, un anorak, une tuque, des mitaines, un pantalon de neige, des bottes d'hiver, un imperméable, des bottes de pluie, une veste, un gilet.</i></p> <p>Name the activities at a festival. <i>Quelles activités est-ce qu'il y a au festival? Il y a une démonstration, de la musique, des costumes, de la nourriture, des jeux, des compétitions, des manèges, un match de hockey, des courses, des activités dans la neige, du patinage, des pentes de toboggan.</i></p>

<i>Échos Pro 1</i>	M1 : Ma classe et moi	M2 : Ça, c'est ma journée!	M3 : Suivez-moi!	M4 : Les animaux et nous	M5 : Allons au festival!
<p>CEFR: Liste des fonctions langagières dans Échos Pro 1</p>	<p>Interagir à propos d'informations Identifier : C'est... Affirmer : J'ai 10 ans. J'aime le rouge. J'aime les maths. Répondre à une demande d'information.</p> <p>Interagir à propos d'opinions ou de positions *Exprimer son accord : D'accord.</p> <p>Interagir à propos d'émotions et de sentiments Exprimer une préférence : couleur, etc. *Exprimer le plaisir : Super! Bravo! Exprimer le fait d'aimer : J'aime... *Exprimer son intérêt : Ah oui. Je t'écoute.</p> <p>Interagir à propos d'activités ou d'actions</p> <p>Interagir dans les rituels sociaux Saluer : Bonjour! Salut! Répondre à une salutation Présenter qqn : C'est Brigitte. Se présenter : Je m'appelle Michel. Accueillir qqn : Bienvenue! Prendre congé : Au revoir, salut. **Interagir par téléphone : Allô. *Attirer l'attention : Regarde ici!</p> <p>Structurer son propos Développer un thème en comparant : C'est similaire. C'est différent.</p> <p>Structurer l'interaction verbale *Prendre la parole : Écoute-moi. *S'assurer de bien comprendre : Parle moins vite, s'il te plaît.</p>	<p>Interagir à propos d'informations Affirmer : Le matin, c'est le français. *Affirmer : C'est mon tour. C'est ton tour. Raconter : Après l'école, je joue au hockey. *Confirmer : C'est vrai! Moi aussi!</p> <p>Interagir à propos d'opinions ou de positions Protester : Ah non!</p> <p>Interagir à propos d'émotions et de sentiments Exprimer sa sympathie : Pauvre Michel! Exprimer sa colère : Ah non! Exprimer sa surprise : Pas possible!</p> <p>Interagir à propos d'activités ou d'actions *Proposer à qqn qu'il fasse qqch en sollicitant son aide : Un crayon, s'il te plaît? *Encourager : Fantastique! **Proposer à qqn de faire qqch ensemble : Est-ce que tu viens?</p> <p>Interagir dans les rituels sociaux Saluer : Comment ça va? Répondre à une salutation : Ça va, très bien. *Remercier : Merci! Adresser un souhait : Bonne journée! Bonne fin de semaine!</p> <p>Structurer son propos Développer un thème en racontant : Le matin, l'après-midi, après l'école, le soir.</p> <p>Structurer l'interaction verbale</p>	<p>Interagir à propos d'informations Décrire : Il y a un livre sur le pupitre. Décrire : C'est amusant. S'informer sur le lieu : Où? Rectifier : Désolé. Non, ça ne va pas. *Affirmer : Oui, s'il vous plaît *Confirmer, démentir : Oui, c'est bien. Oui, ça va. Non, ça ne va pas.</p> <p>Interagir à propos d'opinions ou de positions *Exprimer son accord : D'accord.</p> <p>Interagir à propos d'émotions et de sentiments Exprimer son intérêt pour qqch : C'est utile! C'est amusant! C'est intéressant!</p> <p>Interagir à propos d'activités ou d'actions Demander à qqn qu'il fasse qqch en donnant un ordre ou une instruction : Tournez à droite. *Proposer à qqn de l'aider : Est-ce que je peux t'aider?</p> <p>Interagir dans les rituels sociaux Féliciter. *Attirer l'attention : Regarde ici!</p> <p>Structurer son propos Développer un thème en décrivant : Il ya un livre sous le pupitre.</p> <p>Structurer l'interaction verbale *S'assurer de bien comprendre : C'est bien? Ça va?</p>	<p>Interagir à propos d'informations Identifier : C'est... Décrire : Le chat est petit. Confirmer : Bien sûr</p> <p>Interagir à propos d'opinions ou de positions Exprimer son point de vue : Cet animal est serviable, un ami, important dans l'écosystème. Exprimer son ignorance : Je ne sais pas. *Exprimer son accord : D'accord.</p> <p>Interagir à propos d'émotions et de sentiments Exprimer le fait d'aimer : J'aime... Exprimer le fait de ne pas aimer : Je déteste...</p> <p>Interagir à propos d'activités ou d'actions Demander à qqn qu'il fasse qqch en sollicitant son aide : Aide-moi, s'il te plaît. Proposer à qqn de qqch. Répondre à une proposition.</p> <p>Interagir dans les rituels sociaux Structurer son propos Développer un thème en décrivant : Il est grand / petit. Il est actif / calme.</p> <p>Structurer l'interaction verbale *S'assurer que son interlocuteur a bien compris : Encore? *S'assurer de bien comprendre : Répète, s'il te plaît. Je ne comprends pas.</p>	<p>Interagir à propos d'informations Identifier : des festivals Décrire : la météo, les vêtements, les activités</p> <p>Interagir à propos d'opinions ou de positions *Exprimer son approbation : C'est parfait. *Exprimer sa désapprobation : Tu parles trop fort. Exprimer son désir de faire qqch : Célébrez le festival.</p> <p>Interagir à propos d'émotions et de sentiments Exprimer une préférence : Je préfère...</p> <p>Interagir à propos d'activités ou d'actions *Demander à qqn qu'il fasse qqch en donnant un ordre ou une instruction : Chut! Parle plus fort / moins fort, s'il te plaît</p> <p>Interagir dans les rituels sociaux **Adresser un souhait : Bon appétit! **Interagir par courrier : Cher Max. À plus tard.</p> <p>Structurer son propos Développer un thème en décrivant, en comparant</p> <p>Structurer l'interaction verbale *S'assurer de bien comprendre : Pardon?</p>

*Language linked to cooperative strategy **Enrichment

<i>Échos Pro 1</i>		M1 : Ma classe et moi	M2 : Ça, c'est ma journée!	M3 : Suivez-moi!	M4 : Les animaux et nous	M5 : Allons au festival!
Enrichment Texts		<p>Boris On saute à la corde. On fait de la course, des pompes. On lève des poids.</p> <p>Au téléphone... Quel est ton numéro de téléphone? Mon numéro de téléphone est le... / Allô. Mon sac à dos est chez toi? Oui, ton sac à dos est ici. / Non</p>	<p>Miam! Miam! Après l'école, je mange une quesadilla, un lait frappé. Dans une quesadilla, j'aime le poulet (jambon, tomates, oignons). Dans le lait frappé, j'aime les bananes (orange, fraises, bleuets). Je mets..., j'ajoute..., C'est prêt! Vive la fin de semaine! Je vais à une fête, au cinéma. Je fais du ski, de la bicyclette. Tu viens avec moi? Merci, j'accepte. Non, désolé.</p>	<p>Des écoles pour Haïti En Haïti, on parle français et créole. Il y a un tremblement de terre. La tente est une école temporaire. On construit des écoles. Le géocaching Je fais du géocaching. J'écris la description : c'est un taille-crayon violet. J'écris un indice : Regarde à gauche. Je choisis un numéro pour la difficulté : C'est un trois. Trouvez la cache!</p>	<p>Les animaux et les autochtones C'est un loup, un corbeau, un bison, un ours, un castor, une tortue, un aigle. Il est loyal, content, généreux, fort, travailleur, calme, patient, spirituel. Il représente la coopération, l'honnêteté, le respect, le courage, la sagesse, l'amour et l'unité. Elle est le symbole de notre mère, la Terre.</p>	<p>Encore des festivals! J'aime les sculptures de sable, la course de grenouilles, la course de boîtes à savon. Bonjour papa et maman, Je vais au festival Merveilles de sable avec David, mamie et papi. Il y a un concours de sculptures de sable. Bisous, Mélanie Bon appétit! Qu'est-ce que tu préfères? Je préfère les sucettes glacées, le chocolat chaud. Il y a du chocolat, du sucre, etc. Je verse..., je place..., je fais bouillir, j'ajoute.</p>
STRATEGIES - CULTURE	Comprehension	<p>Je regarde bien. Je regarde les images. Je regarde les gestes.</p>	<p>Je pose des questions. Quel est le titre? Quelles images est-ce que je vois? Quels sont les mots familiers? Quels sont les mots-amis? Quelles sont mes expériences personnelles?</p>	<p>Je fais des prédictions. J'identifie le contexte. Je regarde les images. J'identifie les mots familiers. J'identifie les mots-amis. Je fais une prédiction.</p>	<p>Je vois une image dans ma tête. Je cherche les mots familiers. Je cherche les mots importants. Je cherche les mots-amis. Je vois une image dans ma tête.</p>	<p>Je consulte des ressources. Je consulte le dictionnaire visuel. Je consulte les ressources dans la salle de classe. Je demande de l'aide.</p>
	Production	<p>J'utilise des gestes.</p>	<p>J'utilise des modèles.</p>	<p>J'utilise des ressources.</p>	<p>Je répète mon texte.</p>	<p>Je prépare un brouillon.</p>
	Metacognitive	<p>Je réfléchis.</p>	<p>Je réfléchis.</p>	<p>Je réfléchis.</p>	<p>Je réfléchis.</p>	<p>Je réfléchis.</p>
	Cooperative Learning	<p>J'écoute bien. Écoute-moi. Je t'écoute. Regarde ici. Ah oui! Super! Bravo! Parle moins vite, s'il te plaît. D'accord!</p>	<p>Je participe activement. C'est mon tour. C'est ton tour. C'est vrai. Un crayon, s'il te plaît? Merci! Moi aussi! Fantastique!</p>	<p>J'aide mes amis. Est-ce que je peux t'aider? Oui, s'il te plaît. C'est bien? Oui, c'est bien. Regarde ici. D'accord. Ça va? Oui, ça va. Non, ça ne va pas.</p>	<p>Je demande de l'aide. Je ne sais pas. Je ne comprends pas. Aide-moi, s'il te plaît. Répète, s'il te plaît. Encore? D'accord. Bien sûr.</p>	<p>Je contrôle ma voix. Chut! Parle moins fort, s'il te plaît! Tu parles trop fort! C'est parfait. Pardon? Parle plus fort, s'il te plaît!</p>